

A Qualified Teacher is The Cornerstone of Quality Education in The GCC

2020/2019

المعلم المؤهل ركنية التعليم الجيد في مجلس التعاون

The decision of the Supreme Council of GCC for 2002⁽¹⁾

Education Trends
"Capacity building of teachers, and improving their preparation and training"



توجهات مجال التعليم
"تطوير المعلم والارتقاء بمستواه من حيث الإعداد والتدريب"

قرار المجلس الأعلى لمجلس التعاون لعام 2002م⁽¹⁾

To Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
Goal 4

Target 4 c
By 2030, to substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States



الغاية 4 ج
تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بوسائل منها التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، ولاسيما في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030م

ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع
الهدف 4

Total number of teachers in all stages⁽²⁾

960.7
ألف معلم
Teacher (Thousands)



إجمالي المعلمين في جميع المراحل الدراسية⁽²⁾

Percentage of female teachers from total number of teachers in all stages

%58.4



نسبة المعلمات من إجمالي المعلمين في جميع المراحل الدراسية

توزيع المعلمين في مجلس التعاون حسب المرحلة الدراسية، 2020/2019م

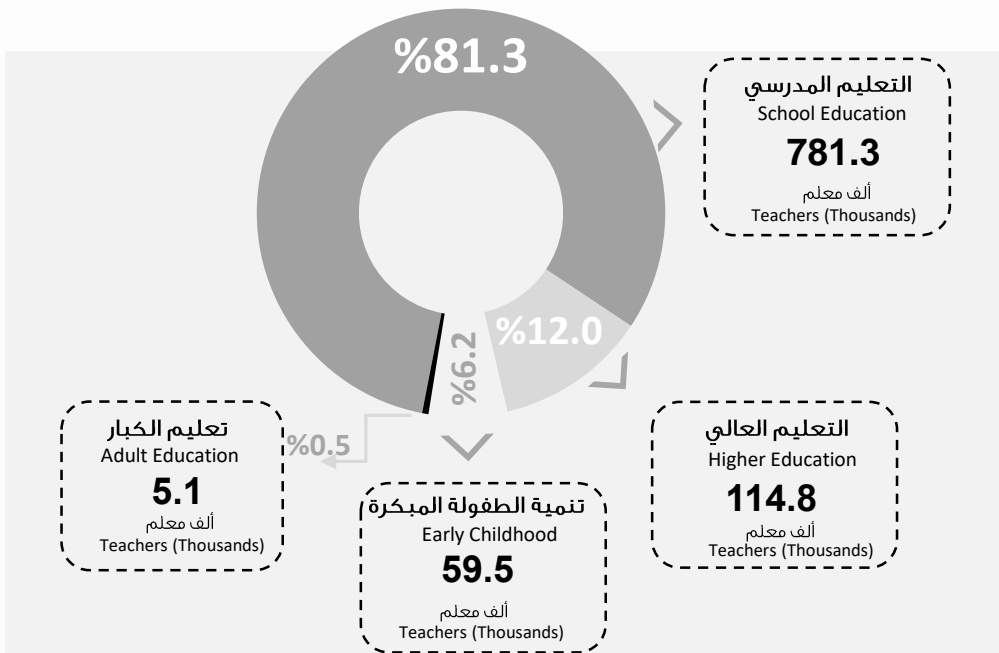
Distribution of Teachers in GCC by stage, 2019/2020

0.2% average annual growth of the total number of teachers of all stages, (from Early Childhood to High Education), in the GCC during period from 2015/2016 to 2019/2020.

A substantial improvement is observed in the number of students per teacher in the GCC compared to global rate as follows:

- 14.5 student per teacher in the early childhood stage, as oppose to the global rate of 21.2 students per teacher.
- 11.3 student per teacher in school education stage, compared to the global rate of 20.0 to 27.3 students per teacher.

100% of teachers at the primary stage in GCC received at least the minimum organized training, ahead of the global rate of 85.9%, exceeding the Arab countries rate of 83.5%. The policies, plans and programmes adopted by the GCC countries had a direct impact on achieving the goals and targets related to the decisions of the GCC Supreme Council, as well as the sustainable development goals.

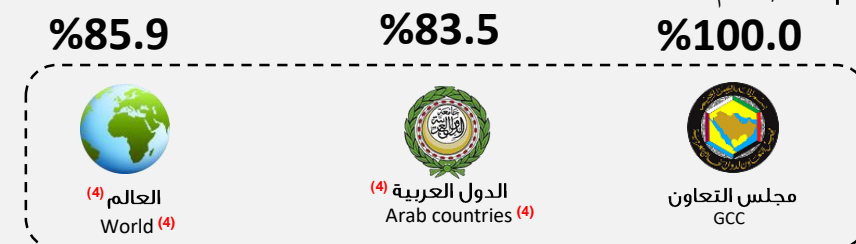


عدد الطلاب لكل معلم في مجلس التعاون والعالم، حسب المرحلة الدراسية، 2020/2019م
Number of Students Per Teacher in the GCC and the World by stage, 2019/2020



نسبة المعلمين⁽³⁾ في المرحلة الابتدائية الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم في دول مجلس التعاون مقارنة مع الدول العربية والعالم، 2020/2019م

نسبة المعلمين⁽³⁾ في المرحلة الابتدائية الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم في دول مجلس التعاون مقارنة مع الدول العربية والعالم، 2020/2019م



0.2% متوسط النمو السنوي لإجمالي عدد المعلمين لجميع المراحل الدراسية (مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي) في الفترة 2016/2015 - 2020/2019م.

شهد مجلس التعاون تطوراً واضحاً في معدل الطلاب لكل معلم مقارنة بالمعدل العالمي، حيث بلغ:

- 14.5 طالب لكل معلم لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة مقارنة بالمعدل العالمي 21.2 طالب لكل معلم.

- 11.3 طالب لكل معلم لمرحلة التعليم المدرسي مقارنة بالمعدل العالمي الذي تفاوت بين 20.0 - 27.3 طالب لكل معلم.

100% من المعلمين في المرحلة الابتدائية في مجلس التعاون حصلوا على الحد الأدنى من التدريب المنظم، متقدماً بذلك على النسبة العالمية والبالغة 85.9%، وتجاوز أيضاً نسبة الدول العربية والبالغة 83.5%، حيث كان للسياسات والخطط والبرامج التي اتخذتها دول المجلس الأثر المباشر نحو تحقيق الأهداف والغايات المتعلقة بقرارات المجلس الأعلى لمجلس التعاون، وكذلك أهداف التنمية المستدامة.

(1) Secretariat General of the Gulf Cooperation Council, Round 23 (Doha, December 2002)

(2) Teachers Data of Adult Education and High Education for Bahrain and Saudi Arabia refer to academic year 2018/2019

(3) Kuwait data for 2018/2019

(4) UNESCO Institute for Statistics, <http://data.uis.unesco.org/>

(1) الأمانة العامة لدول مجلس التعاون، الدورة الثالثة والعشرين (الدوحة، ديسمبر 2002)

(2) بيانات أعضاء هيئة التدريس لمرحلة تعليم الكبار والتعليم العالي لمملكة البحرين والمملكة العربية السعودية للعام 2018/2019م

(3) بيانات دولة الكويت للعام 2018/2019م

(4) معهد اليونسكو للإحصاء، <http://data.uis.unesco.org/>